

Załącznik do
Programu wychowawczo-profilaktycznego
Na rok szkolny 2020/2021

Raport z ewaluacji
Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego
w ZSU w Rabce
rok szkolny **2020/2021**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSU obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu w jego głównych obszarach

Przedmiotem ewaluacji była skuteczność Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Metody zbierania informacji

1. Obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. Analiza dokumentacji szkolnej, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
3. Ankiety dla uczniów, nauczycieli, rozmowy z rodzicami,
4. Sprawozdania ze stopnia realizacji zadań wynikających z programu opracowywane przez: nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa, bibliotekarzy, opiekunów kół zainteresowań, samorządu szkolnego, funkcjonujących w szkole klubów, harcerstwa, koordynatorów programów i projektów, dyrekcji.

Efekty realizacji zadań ujętych w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym

1. Szkoła kształtuje pozytywne postawy społeczne i promuje bezpieczne zachowania.

- Dbą o rozwijanie samorządności uczniów poprzez samorząd uczniowski. Uczniowie/ wychowankowie są zapoznawani ze swoimi prawami i obowiązkami.
- Nauczyciele stwarzają warunki sprzyjające adaptacji ucznia- wychowanka w nowym środowisku szkolnym i szpitalnym; podejmują działania integrujące klasę, grupę, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie i grupie wychowawczej,
- Uczniowie bardzo wysoko oceniają atmosferę w szkole, która wg nich sprzyja poznaniu kolegów, koleżanek, rozwijaniu poczucia własnej wartości, stworzeniu zintegrowanej klasy, grupy; czują się w szkole bezpiecznie, szkoła zauważa ich problemy, mogą liczyć na pomoc w razie potrzeby.
- Poprzez udział w akcjach projektach w ramach szkolnego Klubu Wolontariatu, klubu Szkół UNICEF, PAH uczniowie są zaangażowani w działania sprzyjające kształtowaniu właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, potrzebujących, starszych i odmiennych kulturowo. Rozwijana jest tolerancja wobec innych.
- Uczniowie i wychowankowie są aktywni, mogą oni rozwijać swoje zainteresowania poprzez udział w konkursach, akademiach, lekcjach międzyprzedmiotowych, projektach, akcjach, zorganizowanych w szkole; biorą udział w uroczystościach szkolnych, projektach, konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.
- Rozwijane są kompetencje czytelnicze oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy (m.in. zajęcia czytelnicze, udział w akcji „Narodowe Czytanie”, zajęcia z „Bajkowitzem”, konkursy recytatorskie, pięknego czytania, plastyczne i literackie)
- Szkoła w ramach Wewnętrzny Szkolny System Doradztwa Zawodowego, przygotowuje uczniów do świadomego planowania kariery edukacyjnej i podjęcia roli zawodowej adekwatnie do potrzeb i możliwości uczniów (zajęcia z pedagogiem z doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcami klas, zajęcia edukacyjne)
- Pracownicy szkoły dbają o poziom kultury osobistej uczniów, egzekwują właściwe zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.
- Nauczyciele i wychowawcy współpracują z rodzicami w rozwiązywaniu bieżących problemów dziecka. Rodzice biorą udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.

2. Szkoła kształtuje więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

- Nauczyciele i wychowawcy dbają o kształtowanie poczucia przynależności narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. Prowadzone były godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne o tematyce patriotycznej, wycieczki do miejsc pamięci narodowej; organizowane były apele, akademie z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic, konkursy. Wykonywane były gazetki i wystawy tematyczne w szkole i na oddziałach.
- W ramach kształtowania tożsamości regionalnej organizowane były wycieczki krajoznawcze: do muzeum, miejsc związanych z tradycjami i historią Rabki i regionu, zajęcia w plenerze. Uczniowie mogli poznać ciekawe miejsca i obiekty w Rabce, jej walory klimatyczne, lecznicze i turystyczne. W ramach koła regionalnego, funkcjonującego w Zespole Pozalekcyjnym, poznawali historię, kulturę, sztukę i tradycje regionu Podhala.

- Wzmacniana jest więź ze szkołą. Uczniowie angażowali się w realizację zadań wynikających z Kalendarza imprez i uroczystości szkolnych w ZSU, 50-leciu szkoły.

3. Szkoła dba o wychowanie prozdrowotne i profilaktykę zagrożeń

- Realizowany jest Program Szkoły Promującej Zdrowie. Stwarzane są warunki do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu; Wdrażane są zasady zdrowego stylu życia, oparte o umiejętność zagospodarowanie czasu wolnego oraz aktywność ruchową. W zdobywaniu wiedzy na temat zdrowia pomocne są gazetki tematyczne na korytarzach szkolnych.
 - Przestrzegane są zapisy z opracowanych Procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożeń- Szkolny system interwencji.
 - Szkoła współpracuje z policją, strażą miejską, GOPR-em, sądem rodzinnym, Zespołem Interdyscyplinarnym przy UM Rabka- Zdrój.
 - Uczniowie zaznajamiani są z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.
 - Poruszana jest tematyka bezpiecznego korzystania z Internetu oraz urządzeń elektronicznych.
 - Podejmowane są działania w ramach programów: Klub Bezpiecznego Puchatka, Odblaskowa szkoła, Cybernauci.
 - Uczniowie czują się w szkole bezpieczni. Mogą liczyć na pomoc nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły oraz koleżanek i kolegów.
 - Nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów przez poruszanie problemu na godzinach wychowawczych, w rozmowach indywidualnych z uczniem, w rozmowach z pedagogiem i psychologiem. Tematyka bezpieczeństwa omawiana jest podczas: apeli uczniów z dyrektorem, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, zajęć z pedagogiem.
 - W ramach pracy szkoły i Zespołu Pozalekcyjnego podejmowane są działania przeciwdziałające uzależnieniom, wpływu alkoholu, papierosów i środków uzależniających na funkcjonowanie fizyczne, psychiczne i społeczne człowieka, zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, cyberprzemocą, uzależnieniami od gier komputerowych, Internetu.
 - Realizowane były warsztaty na temat HIV i AIDS , programy profilaktyczne: ARS, czyli jak dbać i miłość, Wybierz życie, Podstępne WZW, Znamię- znam je. W szkole i na oddziałach wykonywane były gazetki profilaktyczne.
 - Szkoła wspiera uczniów mających trudności w nauce i zapobiega niepowodzeniom dydaktycznym. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów organizowana jest w oparciu o zalecenia wynikające z opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz potrzeby zdiagnozowane w trakcie bieżącej pracy. Uczniowie mogą korzystać z różnych form pomocy: dostosowanie wymagań edukacyjnych, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, pomoc indywidualna pedagoga, psychologa, logopedy oraz konsultacji i porad nauczycieli. Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego pracują na lekcjach z pomocą nauczyciela wspomagającego.
 - Wszyscy nauczyciele systematycznie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego szkoleniach , które podnoszą ich kompetencje pedagogiczne.
- 4. Szkoła dba o wychowanie ekologiczne** uczniów na lekcjach i zajęcia pozalekcyjnych, pogadanki tematyczne uwzględniające problematykę ochrony środowiska naturalnego, realizację projektów (Dostęp do wody, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi).

WNIOSKI I REKOMENDACJE:

Obserwowane kryteria sukcesu:

- Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.
- Brak używania środków psychoaktywnych na terenie szkoły - narkotyki, dopalacze inne substancje psychoaktywne.
- W efekcie pracy wychowawczej i wprowadzonych zasad znacząco ograniczono niezgodne z regulaminem szkoły korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych.
- Plany pracy wychowawców, pedagoga uwzględniają większość działań wynikających z PWP
- Tematy godzin wychowawczych zapisane w dzienniku są spójne i wynikają z planu pracy wychowawcy klasy i Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Wszystkie wymienione w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym podmioty podejmują działania wynikające z w/w programu.
- Wszyscy wychowawcy i nauczyciele doskonalą się w zakresie umiejętności kształtowania pożądanej postawy uczniów; (liczne kursy, udział w WDN)
- Uczniowie uczestniczą w życiu szkoły. Chętnie biorą udział w projektach, akcjach charytatywnych, organizowanych na terenie szkoły.
- Wzrastają kompetencje uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej;
- Rodzice współpracują ze szkołą, rodzice podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez konsultacje indywidualne z wychowawcami, pedagogiem.
- Działania profilaktyczno - wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów.

Obszary zagrożeń (występowanie trudności wychowawczych na terenie szkoły)

W wyniku ewaluacji wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

- Nieregularne uczęszczanie niektórych uczniów na zajęcia lekcyjne (również on-line) – odnotowane absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji.
- W niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów.
- Palenie papierosów przez niektórych uczniów –zauważalne zjawisko związane z uzależnieniami wśród uczniów naszej szkoły.
- Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u uczniów: używanie wulgaryzmów
- Niezaradność wychowawcza rodziców – niektórzy rodzice nie posiadają odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka.

W tych obszarach należy zintensyfikować działalność profilaktyczną szkoły.

Rekomendacje:

- Na podstawie przeprowadzonych rozmów, badań ankietowych, obserwacji oraz analizy dokumentów stwierdzono, iż Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera wszystkie niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, które powinny być realizowane w następnym roku szkolnym.

- Przy weryfikacji działań wychowawczo – profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły w roku szkolnym 2020/2021 należy uwzględnić obszary zagrożeń oraz wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej we wrześniu 2020r.
- Wskazana jest kontynuacja działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów i zachęcających do podejmowania własnych inicjatyw, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju.
- Zaleca się monitorowanie funkcjonowania uczniów w warunkach nauki on-line, zapobieganie i pomoc w pokonaniu ewentualnych trudności.
- Należy uwzględnić w **aneksie do programu na nowy rok szkolny** wnioski ujęte w sprawozdaniach za rok szkolny 2019/2020 nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa, bibliotekarzy, opiekunów kół zainteresowań, samorządu szkolnego, funkcjonujących w szkole klubów, harcerstwa, koordynatorów programów i projektów, dyrekcji oraz działania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021.