

pieczęć szkoły / placówki

**SPRAWOZDANIE
Z PODJĘTYCH DZIAŁAŃ W RAMACH PROGRAMU
„SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE”
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

NAZWA SZKOŁY/ PLACÓWKI: Zespół Szkół Uzdrowskich w Rabce

ADRES SZKOŁY / PLACÓWKI: Słowackiego 10, 34-700 Rabka-Zdrój

TELEFON: 182676444

E MAIL: zs_uzdrowisko_rabka@o2.pl

DYREKTOR: mgr Urszula Dec - Palarczyk

KORDYNATOR SZKOLNY: Sylwia Koperniak, Agata Spyra



REALIZUJEMY DWA GŁÓWNE CELE SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE

- I. Proces adaptacji uczniów do warunków sanatoryjnych.** Działania z tego zakresu powtarzają się w każdym turnusie.
- II. „Łatwiej zapobiegać niż leczyć” - profilaktyka uzależnień.**

CELE OGÓLNE PROGRAMU:

1. Celem programu jest podejmowanie takich działań pedagogiczno - terapeutycznych, które będą łagodziły negatywne następstwa krótko i długoterminowej hospitalizacji, jakiej poddawane są dzieci i młodzież w sanatorium. Celem programu jest zapobieganie uzależnieniom poprzez dostarczenie rzetelnej i obiektywnej wiedzy o zagrożeniach wynikających z zażywania, mechanizmach uzależnienia i skutkach zażywania środków psychoaktywnych.

NAZWA DZIAŁANIA	PRZEBIEG DZIAŁANIA	KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA / OPIS DZIAŁANIA (CELE)	OSOBY ZAANGAŻOWANE	EWALUACJA DZIAŁANIA
ADAPTACJA UCZNIÓW DO WARUNKÓW SANATORYJNYCH				
1. Współpraca ze służbą zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie informacji na temat uczniów. Wspólne ustalenie oceny z zachowania ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń potrafi określić składowe oceny zachowania, nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości dziecka, wspólny front oddziaływań wychowawczych w stosunku do dzieci 	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy grup, wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy z uczniami
2. Poznanie środowiska szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkanie i rozmowa z wychowawcą w dzień rozpoczęcia nauki. Spotkanie z dyrektorem szkoły, zapoznanie z regulaminem szkolnym. Zwiedzanie budynku szkoły. Zapoznanie z gazetką szkolną „Nowa szkoła – nasze rady”. Rozmowy z pracownikami szkoły. Zwiedzanie miasta. Nauka prawidłowego poruszania się w ruchu drogowym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porusza się bezpiecznie po budynku szkoły, przestrzega zasady bezpieczeństwa panujących w szkole i na spacerach określa akceptowane i nieakceptowane zachowania 	Dyrektor, wychowawcy klas i grup na oddziale, nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> ankietowanie uczniów rozmowy z uczniami
3. Poznawanie praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy w kręgu. Opracowanie kontraktu z klasą. Pełnienie dyżurów w klasie. Wybór samorządu klasowego. Poznanie Konwencji Praw Dziecka. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać dokument, w którym zapisane są prawa i obowiązki ucznia, wskazać zależność między prawami a obowiązkami, wymienić osoby i instytucje, do których może się zwrócić o pomoc w przypadku 	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy grup, wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> obserwacja wytworów prac dzieci rozmowy z uczniami

	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w zaakceptowaniu roli ucznia, odpowiedzialnego za powierzone zadania. • Przestrzeganie określonych zasad zachowania się w szkole. 	<p>łamania praw.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę ustalania praw i obowiązków oraz przestrzegania ich, 		
4. Integracja grupy.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy w kręgu. • Zabawy integracyjne. • Pomoc dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej. • Rozumienie znaczenia takich wartości jak: tolerancja, życzliwość, koleżeństwo. • Prezentowanie własnej osoby przed grupą. 	<p>Uczeń potrafi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • bawić się i współpracować w grupie, • zintegrować się z grupą, przełamać onieśmielenie, • ustalić zasady postępowania w grupie, • aktywnie słuchać swojego kolegi • nawiązywać kontakty interpersonalne z kolegami • określić własne potrzeby, wartości, marzenia, cele, lęki, obawy, mocne strony, zalety, słabości i wady 	<p>Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy grup, wychowawcy klas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacje zmian zachowań w sytuacjach typowych i aranżowanych, • obserwacja wytworów prac dzieci • ankietowanie uczniów • rozmowy z uczniami
5. Określanie i wyrażanie własnych uczuć oraz rozpoznawanie uczuć innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia psychoedukacyjne. • Ćwiczenia dramowe. • Rozmowy z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami i kolegami. • Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przykrych. 	<p>Uczeń potrafi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać i nazwać różne emocje pozytywne i negatywne, • zaakceptować swoje uczucia, • uświadomić sobie, że uczucia które przeżywa ,wyraża za pomocą mimiki, gestu i tonu głosu, • rozpoznać uczucia innych ludzi, zwracając uwagę na wyraz ich twarzy, • szukać sposobów radzenia sobie z różnymi emocjami, 	<p>Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy grup, wychowawcy klas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacje zmian zachowań w sytuacjach typowych i aranżowanych • obserwacja wytworów prac dzieci • ankietowanie uczniów • rozmowy z uczniami
6. Wzmacnianie poczucia własnej	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia psychoedukacyjne. 	<p>Uczeń potrafi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać pozytywne cechy kolegów, 	<p>Pedagog szkolny, nauczyciele,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacje zmian zachowań w

wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Samoocena. • Ocena swojej działalności. • Zajęcia, zabawy, rozmowy. • Porównywanie własnego wyglądu z wyglądem innych dzieci z jednoczesnym uznaniem własnej odrębności. • Stwarzanie okazji do gromadzenia informacji na temat samego siebie. 	<p>koleżanek,</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaleźć cechy, które lubi i nie lubi u innych, • przełamać swoje onieśmienie, brak wiary w siebie, określić swoje cechy, zachowania, uczucia • określić swoje osiągnięcia, mocne strony • wypowiedzieć się nt. dobrego myślenia o sobie, 	wychowawcy grup, wychowawcy klas	<p>sytuacjach typowych i aranżowanych</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwację wytworów prac dzieci • ankietowanie uczniów • rozmowy z uczniami
7. Radzenie sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy psychoedukacyjne • Nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami i innymi dziećmi. • Indywidualne konsultacje z psychologiem i pedagogiem. 	<p>Uczeń potrafi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawać napięte i rozluźnione mięśnie, • wskazać jak reaguje ciało w sytuacjach wywołujących lęk i określić jak sobie z tym radzić, • wypowiedzieć się na temat swojego lęku i sposobach odprężenia, • zrelaksować się przy gimnastyce neuromięśniowej i wizualizacji, 	Pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy grup, wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacje zmian zachowań w sytuacjach typowych i aranżowanych • obserwacja wytworów prac dzieci • ankietowanie uczniów • rozmowy z uczniami
8. Aktywne włączanie się w życie klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w apelach szkolnych. • Uczestniczenie w różnych akcjach prowadzonych w szkole. • Przygotowanie uroczystości szkolnych. • Udział w konkursach. 	<p>Uczeń potrafi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaangażować się w życie klasy i społeczności szkolnej, • przygotować scenariusz, dekoracje do uroczystości szkolnych, • odgrywać różne role w przedstawieniach, 	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy grup, wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja wytworów prac dzieci • ankietowanie uczniów • rozmowy z uczniami

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ				
1. Diagnoza problemu.	<ul style="list-style-type: none"> Pozyskiwanie informacji z różnych źródeł na temat problemu uzależnień w szkole, skali i zasięgu zjawiska. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi określić zagrożenia wynikające ze stosowania środków uzależniających <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ustalają wspólny front oddziaływań wychowawczych w stosunku do dzieci 	Pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ankietowanie uczniów klasy I LO oraz uczniów przyjętych w roku szkolnym 2015/2016 rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
2. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów, rozbudzanie zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> Rozpowszechnianie informacji o kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych. Współpraca z MOPS, Współpraca z Komisją Interdyscyplinarną ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi zorganizować sobie czas wolny Bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań Nauczyciele oraz pedagog podejmują współpracę z MOPS oraz KIDs.PPwR 	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań</p> <p>Wg przydziału czynności i harmonogramu imprez</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<ul style="list-style-type: none"> obserwacja wytworów prac uczniów zapisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań Przeciwdziałanie przemocy w rodzinach uczniów Wsparcie finansowe uczniów z ubogich rodzin
3. Dostarczanie wiedzy o zagrożeniach wynikających z zażywania środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty dla uczniów wszystkich klas: „Nikotyna – profilaktyka chorób płuc” „Bulimia i anoreksja” „Autorski program profilaktyki uzależnień Fundacja Latarnia” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Posiada niezbędną wiedzę na temat środków psychoaktywnych oraz mechanizmów uzależniania. Zna zagrożenia wynikające z zażywania środków psychoaktywnych Wie, gdzie można znaleźć pomoc w trudnych sytuacjach związanych z 	<p>Dyrektor szkoły Pedagog szkolny, nauczyciele biologii, chemii, Edukacji dla Bezpieczeństwa, religii, wychowania fizycznego, wychowawcy klas, zaproszeni</p>	<ul style="list-style-type: none"> Poziom wypowiedzi ucznia Wytwory pracy ucznia Ankiety Prezentacja dzieła końcowego Sondaże.

	<p>„Lekcje przestrogi: narkotyki, alkohol, nikotyna, dopalacze, cyberprzemoc”</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Stop dopalaczom” – udział w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym zainicjowanym przez Głównego Inspektora Sanitarnego. • • Warsztaty szkoleniowe dla nauczycieli. Inne formy szkoleń, ulotki, gazetki informacyjne (Standardy Szkoły Promującej Zdrowie, Narkotyki, Dopalaczom, Światowy Dzień Bez Tytoniu, Anoreksja i bulimia, Europejski Kodeks Walki z Rakiem, Jak kształtować nawyki żywieniowe?), wypracowanie procedur postępowania. • Referaty i materiały informacyjne nt.: „Absencja szkolna”, „Wpływ alkoholu na 	<p>uzależnieniami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele potrafią rozpoznawać objawy zażywania środków psychoaktywnych, • Nauczyciele znają sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia uzależnieniem • Rodzice potrafią rozpoznawać objawy zażywania środków psychoaktywnych, • Rodzice znają sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia uzależnieniem. • Rodzice znają zagrożenia wynikające z absencji dziecka w szkole 	<p>specjaliści (policja, straż miejska, lekarze, psycholog szkolny)</p> <p>Dorota Stożek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z nauczycielami • Ulotki, gazetki informacyjne • Procedury postępowania • Rozmowy z rodzicami • Badania ankietowe rodziców • Ulotki, gazetki informacyjne
--	---	--	--	--

	<p><i>organizm”</i></p> <p>Zajęcia wychowawcze w ramach Zespołu Pozalekcyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Każdy papieros niszczy Twoje zdrowie, pogadanka , plakat 5.11.2015 Papieros kradnie wolność, 13.11.2015 - Dlaczego powinniśmy posiadać wiedzę nt. HIV, AIDS- odpowiedzi na pytania w oparciu o teksty , 2.12.2015 - Nałogi a zdrowie dzieci i młodzieży-sposoby zapobiegania i zwalczania , 21.01.2016 - Groźne dla zdrowia skutki spożywania alkoholu i palenia papierosów- pogadanka, 2.04.2016 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskaże informacje najbardziej przekonywujące młodzież o szkodliwości palenia papierosów • zilustruje wiedzę nt. nikotynizmu • wie jak można/i nie można/ się zarazić wirusem HIV • zna różnicę między HIV a AIDS • wskaże negatywne konsekwencje uzależnień dla młodego człowieka • zapisze zalety życia wolnego od nałogów 	<p>Wychowawcy:</p> <p>Izabela Dudzik-Sienko</p> <p>Ewa Wilk</p> <p>Jadwiga Waśko</p> <p>Halina Skawska</p> <p>Magdalena Wasilewska-Dygdoń</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plakat antynikotynowy - prace plastyczne - rysunek ilustracyjny - karta ewaluacji wiedzy
--	--	--	---	---

<p>4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem szkolnym, • godziny wychowawcze (Cyberprzemoc, Bulimia i anoreksja, Substancje uzależniające – wpływ na zdrowie człowieka, Zagrożenia zdrowego stylu życia, Zdrowe przekąski – SKG) <p>Zajęcia wychowawcze w ramach Zespołu Pozalekcyjnego: Coś na dobre samopoczucie- zabawy wspomagające poczucie wł. wartości, 17.11.2015</p> <p>Gry i zabawy wzmacniające poczucie własnej wartości, 19.11.2015</p> <p>Kultura uczuć- radość i smutek, 3.02.2016</p> <p>Zabawy przeciw agresji,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiada umiejętność nawiązywania kontaktów, • Potrafi dokonywać właściwych wyborów. • Potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych • Potrafi współpracować w grupie <p>Uczeń: dziecko potrafi powiedzieć miłe słowa innym - wyraża emocje za pomocą zachowania i mimiki - wymieni zachowania kojarzące się z życzliwością - dziecko wyjaśni pojęcie „asertywność” - udzieli asertywnych odpowiedzi na pytania dotyczące przedstawianych sytuacji - rozpozna i nazwie rodzaje zachowań/uległe, agresywne ,asertywne/ - potrafi wykonać mapę uczuć - kształtuje umiejętność okazywania i</p>	<p>Psycholog szkolny, osoby odpowiedzialne wg Programu Wychowawczego, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy: Jadwiga Waśko</p> <p>Ewa Rapacz Jadwiga Waśko</p> <p>Bożena Samborska</p> <p>Halina Skawska</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacje zmian zachowań w sytuacjach typowych i aranżowanych • rozmowy z uczniami • badania ankietowe uczniów • karty ewaluacyjne dla dzieci • obserwacja zachowania dzieci w sytuacjach aranżowanych <p>- karty ewaluacyjne dla dzieci - zachowania dziecka świadczące o radzeniu sobie ze stresem Karta pracy stosowanie form grzecznościowych</p>
--	---	---	--	--

	<p>5.02.2016</p> <p>Uczymy się wyrażać różne uczucia- zajęcia integracyjne, 8.02.2016</p> <p>„ To nie boli”- poznajemy zasady kulturalnego zachowania, 1.03.2016</p> <p>Smutki i radości- jak pokonać stres?, zabawy psychoedukacyjne, 8.04.2016</p>	<p>kontrolowania emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> - dziecko wie do kogo może się zwrócić o pomoc w sytuacjach lękowych - dziecko oceni swoje samopoczucie w grupie /przed zajęciami, po zajęciach/ - wyraża emocje za pomocą zachowania i mimiki - dziecko zna formy grzecznościowe i potrafi je zastosować - odczytywanie sygnałów niewerbalnych - ćwiczenie umiejętności wyrażania uczuć negatywnych i pozytywnych 	<p>Ewa Rapacz</p> <p>Halina Skawska</p>	
<p>5. Promowanie zdrowego stylu życia. Zajęcia alternatywne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych. • Utrwalanie wśród młodzieży wartości zachowań abstynenckich. • Praca w Szkolnym Klubie Wolontariatu, Samorządzie Uczniowskim, • Udział w akademiach, imprezach i konkursach okolicznościowych m.in. Szkolny Klub Gotowania, Europejski Tydzień Walki z Rakiem, Światowy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych, • Ma poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie i życie. • Angażuje się w zajęcia alternatywne. 	<p>Nauczyciele i wychowawcy Wg Programu Wychowawczego, Programu Profilaktycznego Planu SKW, SU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ankiety, rozmowy z uczniami. • Obserwacja zmian zachowania ucznia • Prezentacja dzieła końcowego • Karty ewaluacyjne dla dzieci • Karty pracy • Plakaty

	<p>Dzień Bez Papierosa, Żyję bez uzależnień, warsztaty nt. HIV i AIDS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w wycieczkach szkolnych • Udział w projektach edukacyjnych: ARS czyli jak dbać o miłość?, Małopolski Program Prozdrowotny, Żyj smacznie i zdrowo, Kupuj odpowiedzialnie owoce tropikalne <p>Zajęcia wychowawcze w ramach Zespołu Pozalekcyjnego:</p> <p>Witaminki-owoce i warzywa źródłem witamin- rozmowy w oparciu o artykuł i treść piosenki pt. Witaminki 3.09.2015 Owoc czy warzywo- przegląd ilustracji z czasopism 4.09.2015</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokona selekcji między produktami wartościowymi i „śmieciowymi” • wymieni czynniki wpływające na zdrowie człowieka • zilustruje swoją wiedzę n/t zdrowego odżywiania • wykona rysunek promujący jedzenie warzyw i owoców • wymieni wartości odżywcze owoców i warzyw • poda zasady prawidłowego żywienia • zmierzy poziom hałasu podczas nauki i zabawy, poda sposoby na jego ograniczenie • wymieni argumenty za częstym jedzeniem 	<p>Wychowawcy:</p> <p>Agata Kapłon Ewa Rapacz Halina Skawska Jadwiga Waśko Danuta Maciaszek Alina Pękala Alicja Nuciak Agata Kapłon Ewa Wilk Halina Skawska Ewa Wilk Jadwiga Waśko Ewa Wilk Beata Kamińska Małgorzata Worwa Halina Skawska Halina Skawska Izabela Dudzik-Sienko Małgorzata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • karty pracy • prace plastyczne • wytwory prac dzieci • obserwacja zachowania dzieci podczas zajęć • poziom wypowiedzi dzieci • obserwacja wykonanej pracy • mapa mentalna • prace techniczne
--	--	--	--	---

	<p>Zdrowym być- wykonanie gazetki dotyczącej zdrowego stylu życia, 5.09.2015</p> <p>Dbamy o swoje zdrowie- wartości odżywcze owoców i warzyw, 12.09.2015</p> <p>Żyj zdrowo- pogadanka , wykonywanie owoców techniką „3 D”, 25.09.2015</p> <p>Jesteśmy bezpieczni na jezdni- opracowanie kodeksu bezpieczeństwa dla młodszych dzieci, 16.09.2015</p> <p>Bezpieczny sam w domu- czy wiem jak postępować właściwie? praca z kartą pracy, 20.09.2015</p> <p>Dobre rady Pani Jesieni o zachowaniu zdrowia, 23.09.2015</p> <p>Jak się odżywiać, aby być zdrowym?- praca z kartą pracy 30.09.2015</p> <p>Gdzie szukać najważniejszych witamin?- kolorowanie, rozmowa,</p>	<p>warzyw</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wypełni kartę pracy systematyzując swoją wiedzę o sokach i surowych warzywach i owocach ● nazwie formy aktywności ruchowej i poda ich wpływ na zdrowie ● wskaże grupy kolorystyczne warzyw i owoców, określi ich wpływ na organizm ludzki ● wykona pracę plastyczną na określony temat ● ułoży hasła promujące zdrowie ● opíše lub narysuje swoją ulubioną surówkę ● wymieni korzyści dla zdrowia wynikające ze spożywania zdrowej żywności ● wypowie się na określony temat ● sformułuje odpowiedzi o wpływie konserwantów i polepszaczy na organizm ● uzasadni konieczność częstego mycia rąk ● określi zasady ubierania się w zimie i dokona selekcji modeli obrazkowych odzieży adekwatnie do pory roku ● wymieni sposoby na utrzymanie dobrej kondycji zimową porą ● wykona mapę mentalną do określonego hasła ● zademonstruje podstawowe zasady 	<p>Worwa</p> <p>Ewa Wilk</p> <p>Bożena Samborska</p> <p>Alicja Nuciak</p> <p>Beata Kamińska</p> <p>Marta Pawlik</p> <p>Bożena Samborska</p> <p>Alina Pękala</p>	
--	--	--	---	--

	<p>5.10.2015 Dbamy o zdrowie- wartości odżywcze warzyw, 5.10.2015 Gdzie szukać najważniejszych witamin w owocach i warzywach?- łąmigłówki, niedokończone zdania, 2.10.2015 Co każdy powinien wiedzieć o aktywności fizycznej- pogadanka, 5.10.2015 „Jedz zdrowo”- wykonanie pracy plastycznej na konkurs ogólnopolski , 6.10.2015 Zawsze czujny, czyli o ekologicznych zakupach- pogadanka , 9.10.2015 10 powodów dla których należy jeść jabłka- analiza ulotki prozdrowotnej , 11.10.2015 Wpływ jonów ujemnych na zdrowie i ich źródła w przyrodzie , 17.10.2015 Jem warzywa i owoce-</p>	<p>udzielania pierwszej pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poda/ wypisze telefony służb pomocowych, wie kiedy je użyć ● wskaże zalety dbania o zdrowie, potrafi zilustrować tę wiedzę ● potrafi odzwierciedlić swoją wiedzę na temat zdrowia poprzez pracę manualną(lepienie) ● wskaże na konturze piramidy odpowiednie produkty ● bierze udział w promocji zdrowia w środowisku lokalnym 		
--	---	---	--	--

	<p>wpływ kolorystyki na zdrowie, ciekawostki , 21.10.2015</p> <p>Czy jedzenie może leczyć?- pogadanka, 13.10.2015</p> <p>Bezpieczny przedszkolak na trasach spacerów, 21.10.2016</p> <p>Czym się odżywiamy?- witaminowe wizytówki, rozmowa, 27.10.2015</p> <p>Co jest najczęstszą przyczyną zaburzeń odżywiania- pogadanka, 28.10.2015</p> <p>Diety i ich negatywne skutki dla naszego organizmu, 29.10.2015</p> <p>Zaburzenia odżywiania- rozmowa w oparciu o materiały z internetu, 27.10.2015</p> <p>Moje zdrowie- spotkanie psychoedukacyjne, 31.10.2016</p> <p>Co wiesz o owocach i warzywach?, 4.11.2015</p> <p>Posiłki na 5-tkę- czego</p>			
--	---	--	--	--

	<p>potrzebuje mózg do pracy? 2.11.2015</p> <p>Herbata z cytryną-błędny duet,4.11.2015</p> <p>“Mam surówki w jadłospisie”-rysunek ilustracyjny do wiersza, rozmowa, 5.11.2015</p> <p>Pokarmy zasadotwórcze i ich rola w organizmie, 6.11.2015</p> <p>Potrafię się zachować- odmawiam- scenki</p> <p>Wartości odżywcze owoców i warzyw- pogadanka, 3.11.2015</p> <p>Witaminy w koszyku- rozmowy 6.11.2015</p> <p>Układamy zdrowy jadłospis wg Piramidy Zdrowia, 20.11.2015</p> <p>Higiena układu nerwowego- burza mózgów</p> <p>Dlaczego się przeziębiamy? – rozmowy w kręgu w oparciu o tekst „Apsik przeziębienie”, 16.11.2015</p> <p>Warzywa to zdrowie-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>zachęcanie do ich spożywania, 17.11.2015</p> <p>Zdrowa żywność- ciekawostki , 17.11.2015</p> <p>Jak zabezpieczyć się przed przeziębieniem- pogadanka z udziałem pielęgniarki, 30.11.2015</p> <p>Warzywa to zdrowie- malowanie obrazka wg. kodu, 18.11.2015</p> <p>Właściwe ubieranie się zimą- rozmowy, 30.11.2015</p> <p>Co mogę zrobić dla swojego zdrowia?, 30.11.2015</p> <p>Jak dbać o zdrowie zimą?- wypowiedzi w oparciu o kartę pracy, 1.12.2015</p> <p>Jak dbać o zdrowie zimą?- rozmowy, 5.112.2015</p> <p>Jesteś tym co jesz- rozmowa 1.12.2015</p> <p>Bezpieczeństwo zimowych spacerów- formułowanie zasad bezpieczeństwa, 5.12.2015</p> <p>Jak ubieramy się zimą- przebieranie lalek w</p>			
--	--	--	--	--

	<p>zimowe części garderoby, 11.12.2015</p> <p>Ubiór świadczy o mnie- spotkanie psychoedukacyjne, 26.01.2016</p> <p>Witaminy, gdzie je szukać?- burza mózgów, 13.02.2016</p> <p>Prawidłowe odżywianie pomocą w zwalczaniu choroby- przegląd prasy, ulotek, burza mózgów, 13.12.2015</p> <p>Jak wypoczywać- wypoczynek bierny i czynny - dyskusja, 19.02.2016</p> <p>Dlaczego musimy się hartować? grupowe odpowiedzi na pytanie 26.02.2016</p> <p>Anoreksja-objawy i skutki choroby, 5.01.2016</p> <p>Bulimia – przyczyny i skutki choroby, 6.01.2016</p> <p>Zespół kompulsywnego jedzenia, 7.01.2016</p> <p>Jak zdrowo i bezpiecznie</p>			
--	--	--	--	--

	<p>spędzić ferie zimowe- burza mózgów, 18.01.2016</p> <p>Sport to zdrowie- plakat zachęcający do uprawiania sportu, 11.01.2016</p> <p>Historyjka obrazkowa - „Bezpieczne zimowe zabawy”,12.01.2016</p> <p>Zimowa garderoba- ubieranie sylwety w garderobę dostosowana do aury, 14.01.2016</p> <p>Gdy komputer staje się niebezpieczny- pogadanka , 17.01.2016</p> <p>Mądre i efektywne odżywianie , 2.02.2016</p> <p>Moje zdrowe odżywianie- ilustrowanie talerza z wybranym posiłkiem, 12.02.2016</p> <p>„Zimą bawimy się bezpiecznie”- zajęcia wychowawcze, 3.02.2016</p> <p>Wszystko dla zdrowia – zabawa plastyczna „Jak wygląda witamina”, 5.02.2016</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Prezentacja Piramidy Zdrowia, 24.02.2016</p> <p>Przyczyny i skutki niewłaściwego żywienia, przegląd czasopism, 2.03.2016</p> <p>Pogadanka –Jak zachować się w przypadku różnych dolegliwości, 3.03.2016</p> <p>Dbamy o nasze zdrowie- czyli jak się odżywiamy, analiza Piramidy Zdrowia, 5.03.2016</p> <p>Zdrowo się odżywiamy u progu wiosny- technika „Narysuj i napisz”, 6.03.2016</p> <p>Czy znasz Piramidę Zdrowego Żywienia i Aktywności Fizycznej, 8.03.2016</p> <p>Jak się odżywiamy – samoocena, 9.04.2016</p> <p>Nasze zdrowie- rozwiązywanie krzyżówki obrazkowej, 10.04.2016</p> <p>Aktywne sposoby spędzania czasu na wiosnę- rysunek</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ilustracyjny, 16.04.2016 Mądre myśli dotyczące zdrowia-zabawy dydaktyczne , 17.04.2016 Telewizor, komputer i oczy- pogadanka, 17.04.2016 Reguły zdrowego odżywiania- wyszukiwanie inf.z czasopism i internetu, 18.04.2016 Jak zdrowo się odżywiać?- rozmowa, przegląd czasopism, ulotek, 25.05.2016 Dbamy o zdrowie- telewizja, komputer i oczy, higiena wzroku- pogadanka, 16.05.2016 Soki owocowe- dlaczego warto je pić?, 17.05.2016 Jak powinniśmy dbać o swoje zdrowie?-test , 18.05.2016 Nawadnianie organizmu- funkcja wody w organizmie , przepisy na napoje warzywno-owocowe, 3.06.2016</p>			
--	--	--	--	--

6. Stworzenie wokół szkoły stref wolnych od środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zakaz opuszczania terenu szkoły w czasie lekcji i podczas przerw. • Dyżury nauczycieli. • Doraźna opieka policji, straży miejskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porusza się bezpiecznie po budynku szkoły, • przestrzega zasady bezpieczeństwa panujących w szkole • określa akceptowane i nieakceptowane zachowania 	Samorząd Uczniowski, Dyżurujący nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja zmian zachowania ucznia • Rozmowy z uczniami • Dzienniki uwag
7. Współpraca ze specjalistami w zakresie profilaktyki, upowszechnianie informacji o ośrodkach wsparcia dla potrzebujących pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpowszechnianie informacji o ośrodkach terapii uzależnień: w formie gazetek informacyjnych, ulotek, 	<p>Uczniowie i rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedzą, gdzie mogą uzyskać potrzebną pomoc. 	Pedagog szkolny, nauczyciel biologii, wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> • Ankiety • Rozmowy z uczniami i rodzicami • Gazetki i ulotki informacyjne

Podpis koordynatora szkolnego:

Podpis i pieczęć dyrektora szkoły/ placówki:

.....
miejsowość, data